

*Rodríguez-Bilella, Pablo; Tapella, Esteban;  
Bottinelli, Marcela*

## **2015, el año internacional de la evaluación: El rol de las redes de evaluación en Argentina, la región y el mundo**

---

### **VIII Jornadas de Sociología de la UNLP**

*3 al 5 de diciembre de 2014*

*Cita sugerida:*

*Rodríguez-Bilella, P.; Tapella, E.; Bottinelli, M. (2014). 2015, el año internacional de la  
evaluación: El rol de las redes de evaluación en Argentina, la región y el mundo. VIII  
Jornadas de Sociología de la UNLP, 3 al 5 de diciembre de 2014, Ensenada, Argentina.  
En Memoria Académica. Disponible en:  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.4495/ev.4495.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4495/ev.4495.pdf)*

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio  
institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la  
**Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.  
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

## 2015, el año internacional de la evaluación: el rol de las redes de evaluación en Argentina, la región y el mundo

Pablo Rodríguez-Bilella, Esteban Tapella y Marcela Bottinelli <sup>1</sup>

### Introducción

Este artículo da cuenta del notable crecimiento de las redes, asociaciones y sociedades de evaluación de carácter nacional y regional, las cuales se han articulado en otras redes globales en relación al campo de la evaluación. Ese ha sido el marco para el surgimiento de la iniciativa EvalPartners, la cual viene postulando en distintos foros la designación del 2015 como año internacional de la evaluación. El artículo presenta a las redes más relevantes vinculadas a EvalPartners, así como las características centrales del EvalYear o año internacional de la evaluación.

### El crecimiento global de la evaluación: las redes regionales de evaluación

Patton (2010) considera que el crecimiento global de la evaluación, y en particular el incremento de sociedades de evaluación en todos los continentes, han sido bastante

<sup>1</sup> Pablo Rodríguez- Bilella es doctor en Sociología, con más de 20 años de experiencia en los campos de la evaluación, planificación, participación comunitaria, y la gestión de programas. Es profesor de Antropología Social de la Universidad Nacional de San Juan, e investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), ambos en Argentina. Es miembro de la ReLAC (Red Latinoamericana de Evaluación) y de la Red EvaluAR (Red Argentina de Evaluación). Regularmente escribe en su blog Al Bordo del Caos (<http://albordedelcaos.com>) sobre desarrollo, evaluación, y complejidad. Email: pablo67@gmail.com Twitter: @txtPablo.

Esteban Tapella es Máster en Desarrollo Rural y Doctor en Ecología Humana. Es profesor e investigador del Programa de Estudios del Trabajo, el Ambiente y la Sociedad de la Universidad Nacional de San Juan, Argentina. Cuenta con más de veinte años de experiencia y responsabilidades profesionales en las áreas del desarrollo comunitario y rural, así como en la planificación social, en particular con responsabilidades en la coordinación y gestión de las políticas sociales y programas de formación a nivel local, regional y nacional. Durante los últimos diez años ha estado involucrado con el monitoreo, evaluación y sistematización de programas y proyectos. Es miembro de ReLAC (<http://noticiasrelac.ning.com/>) y de la Red EvaluAR (Red Argentina de Evaluación). Email: etapella@gmail.com, Skype: etapella.

Marcela Bottinelli es Licenciada en Psicología por la Universidad de Buenos Aires. Actualmente se desempeña como docente de grado y posgrado en la Universidad de Lanús, Buenos Aires. Es miembro del grupo promotor ampliado de la Red EvaluAR (Red Argentina de Evaluación). Email: mmbottinelli@yahoo.com.ar

impresionantes y uno de los cambios más significantes en el campo. La aparición de estas sociedades, asociaciones y redes ha sido relativamente nuevo y al mismo tiempo un fenómeno creciente (Ba Tall, 2009; Smith et al., 2011). Más recientemente, esta diversidad de organizaciones ha comenzado a ser identificada con el acrónimo “VOPEs” (por sus siglas en inglés), es decir, Organizaciones Voluntarias para la Evaluación Profesional<sup>2</sup>. Actualmente hay aproximadamente 135 VOPEs nacionales, regionales y globales (IOCE, 2014a). Muchas de ellas se han consolidado y han contribuido a la creación de la comunidad internacional de la evaluación (Mertens y Russon, 2000; Picciotto, 2003; IOCE 2014a), donde VOPEs de diferente escala (nacional, regional, global) están interesadas en trabajar en forma conjunta para fortalecer la presencia, la práctica, y la teoría de la evaluación, es decir, la promoción de una *cultura de evaluación* (Raina, 2003).

El espectro de servicios que las VOPEs tienden a ofrecer (la circulación de hallazgos e informes de evaluación; la expansión de la cultura de la evaluación; el desarrollo de habilidades, experiencia y métodos a través de conferencias, seminarios y talleres; el desarrollo de estándares, valores y principios para guiar la evaluación) es la expresión de la creencia clave de las VOPEs sobre la evaluación como una práctica que puede ser fortalecida por los esfuerzos profesionales y colectivos de colegas trabajando juntos de manera organizada.

Entre las VOPEs nacionales de larga trayectoria así como aquellas de carácter regional se pueden mencionar las siguientes:

La Sociedad Australasia de Evaluación (AES) fue, en 1987, la primera asociación regional en constituirse, siendo su misión “inspirar a profesionales de la evaluación con la fundación de una organización para la continua mejora en la teoría y práctica de la evaluación por toda Australasia” (Markiewicz, Eliadis y Lucks, 2013:70). Actualmente tiene más de 1000 miembros de la región que representan varias áreas de la práctica de la evaluación y se reúnen en forma periódica a través de redes regionales, Grupos de Trabajo, foros y conferencias bianuales.

La Sociedad Europea de Evaluación (EES) fue fundada en 1992, y tuvo su primera conferencia en 1994 en La Haya. Cuenta con aproximadamente 500 miembros individuales y

<sup>2</sup> El origen del acrónimo VOPE está íntimamente relacionado a la iniciativa de EvalPartners, que será desarrollada luego en este artículo.

30 institucionales. Su meta es promover la teoría, la práctica y la utilización de la evaluación de alta calidad en, pero no exclusivamente, los países europeos.

AfrEA es la red de evaluación de África, integrada por 35 VOPEs nacionales del continente, más de 1100 miembros individuales, y 6 miembros institucionales. Fue fundada en 1999 y, desde entonces, 7 conferencias internacionales se han llevado a cabo, en donde ha resultado bastante significativo el trabajo realizado en las Pautas Africanas de Evaluación – basadas y adaptadas en los Estándares de Evaluación de Programas de AEA- , así como el *African Rooted Evaluation approach* –aún en desarrollo-;

La Red de Evaluación del Este y Norte de África (EvalMENA), fundada en 2011, se esfuerza por reunir a todos los profesionales de desarrollo de MENA interesados en la evaluación bajo un paraguas de alcance regional. Su Visión es ver acciones de desarrollo (proyectos, programas, actividades de investigación y desarrollo) mejor realizadas porque han sido bien evaluadas. Con alrededor de 170 miembros, y presencia en 25 países, EvalMena ha organizado el primer curso de capacitación en línea sobre la evaluación del desarrollo en árabe, ha ganado presencia en el panorama mundial de asociaciones de evaluación, y da sostén a sus miembros, apoyándose en una formación de alta calidad ofrecida por expertos internacionales, además de asesoramiento y coaching entre pares a través de su servidor.

La Red Internacional de Evaluación de Programas (IPEN) es la organización de evaluación transnacional que abarca la región que antes era la URSS, ahora conocida como la Comunidad de Estados Independientes (CEI). Sus conferencias anuales se han celebrado en diferentes países, con seminarios y talleres a diferentes niveles de experticia, dirigidos por tutores regionales y extra-regionales. IPEN cuenta hoy en día con más de 600 miembros. Además, para promover la evaluación ha creado las ‘Escuelas de Evaluación’, realizadas cuatro veces en diferentes lugares y orientado a evaluadores principiantes y avanzados.

La comunidad de evaluadores para el sur de Asia (CoE) se puso en marcha a finales de 2008, como un proyecto titulado "Promoción de Teoría y Prácticas de Evaluación en Asia del Sur - La construcción de una comunidad de evaluadores" (Kumar-Range, Shiv y Sandip, 2012). El CoE busca proporcionar a los evaluadores que trabajan en el sur de Asia una plataforma donde pueden aprender unos de otros, y, a su vez, contribuir al fomento del campo de la evaluación a nivel mundial. Hoy en día, cuenta con alrededor de 300 miembros individuales y 18 miembros institucionales.

La Asociación de Evaluación de Asia Pacífico (APEA) es una de las VOPEs regionales más nueva, que tuvo su lanzamiento inaugural en septiembre de 2012. Durante 2013, sus Estatutos y Reglamentos se aprobaron, los funcionarios interinos y miembros de la Junta fueron elegidos, y el registro legal se recibió en Kuala Lumpur, Malasia, donde APEA tiene ahora sedes. Al ser una organización de membresía para las asociaciones de evaluación/redes y grupos nacionales, temáticos y sectoriales en Asia, APEA aún no ha adoptado medidas oficiales para formalizar su membresía. Sus principales objetivos son ayudar a sus miembros en el fortalecimiento de sus capacidades de evaluación y su utilidad para mejorar la eficacia y la rendición de cuentas a los beneficiarios finales en el nivel comunitario, local, provincial y nacional de las políticas, programas y proyectos de sus respectivos países. Las VOPEs nacionales que inicialmente formaban APEA deberán trabajar juntos por la causa común de defender y ayudar a construir capacidades de evaluación en los diferentes sectores de la sociedad.

La Red Latinoamericana y del Caribe de Evaluación, Monitoreo y Sistematización (ReLAC) fue puesta en marcha en octubre de 2004 en Lima, Perú (Rodríguez Bilella, 2013). El principal motor de la creación de la red fue la ausencia de un espacio en el que los evaluadores de la región puedan compartir sus experiencias y fortalecer sus habilidades de evaluación. Desde entonces ha celebrado tres conferencias regionales, tiene 16 VOPEs nacionales establecidas o en proceso de formación, y cuenta con más de 1.600 miembros. La ReLAC apunta a fortalecer la cultura y la práctica de seguimiento, evaluación y sistematización como un proceso social y político fundamental, con el fin de mejorar las políticas, programas y proyectos en un entorno de mayor transparencia y participación ciudadana. Recientemente se ha desarrollado un curso de e-learning en Español de Introducción a la Evaluación, que ha contado con más de 800 participantes. El trabajo en red ha sido facilitados por los medios virtuales con que cuenta donde se han establecido varios grupos temáticos<sup>3</sup>. Así mismo, en América Latina, más precisamente en el Caribe, se ha creado recientemente la *Caribbean Evaluators International* (CEI), como la primera VOPE de habla inglesa en la región. La CEI surge en Febrero de 2014 como un resultado tangible de la iniciativa *EvalPartners*, con el deseo de dar fuerza al desarrollo profesional en monitoreo y evaluación de quienes trabajan en el Caribe, procurando contribuir con mejoras económicas y sociales a la vez que proteger la democracia en la región. Además, se propone promover el

<sup>3</sup> Para la suscripción a sus listas de discusión, la cuenta es [relac@gruposyahoo.com.ar](mailto:relac@gruposyahoo.com.ar), y la plataforma social es <http://noticiasrelac.ning.com/>

desarrollo de servicios de evaluación culturalmente apropiados para la zona<sup>4</sup>.

En América del Norte existen dos importantes sociedades evaluaciones nacionales, esto por el elevado número de participantes, así como su importante papel en la creación de otras VOPEs. La Asociación Americana de Evaluación (AEA) fue la primer VOPE nacional creado en 1986, cuando la Sociedad de Investigación de Evaluación y la Red de Evaluación se fusionaron (Quesnel, 2006). Cuenta con más de 7.700 miembros que representan a todos los estados de los EE.UU., así como más de 60 países de todas partes del mundo. Además cuenta con varias asociaciones sub-nacionales. Por otra parte, la Sociedad Canadiense de Evaluación (CES) fue lanzada en 1979, y cuenta con unos 1.900 miembros canadienses, pero también tiene 103 miembros internacionales. El CES también tiene representaciones provinciales.

### Redes globales de evaluación y EvalPartners

En noviembre de 1995, las sociedades de evaluación estadounidenses y canadienses organizaron la Conferencia Internacional de Evaluación en Vancouver, en colaboración con la Sociedad Europea de Evaluación. Por lo general, se considera que esta fue la primera conferencia verdaderamente internacional, con 1.600 evaluadores de 65 países de los cinco continentes, un hito en la creación de una comunidad internacional de evaluación (Patton, 2001). La idea de un organismo de evaluación internacional para representar los intereses de todas las entidades de evaluación a nivel mundial fue primero discutido allí, incluyendo ideas para promover aún más la evaluación a nivel mundial, y para ayudar a los países que eran principiantes en la evaluación. Finalmente, con el apoyo de la Fundación W. K. Kellogg, dos reuniones de residencia se desarrollaron en 2000 y 2002, que llevaron a la Asamblea Inaugural de la Organización Internacional para la Cooperación en Evaluación (IOCE) en Perú en Marzo de 2003. Sus objetivos son fortalecer el liderazgo y capacidades de evaluación en países en desarrollo, promover relaciones entre la teoría y la aplicación práctica de la evaluación alrededor del mundo, y promover la evaluación como una profesión. Muchos de sus esfuerzos han estado direccionados hacia un mayor pluralismo en la comunidad de evaluación, inspirada por la idea de ser una comunidad de respeto mutuo de profesionales y teóricos, entre quienes hay un amplio rango de posiciones, y donde hay un espacio para aprendizaje y enriquecimiento mutuo.

La Asociación Internacional de Evaluación para el Desarrollo (IDEAS) fue fundada en 2001

<sup>4</sup> Ver: <http://noticiasrelac.ning.com/profiles/blogs/nueva-red-de-evaluacion-en-el-caribe>

gracias al apoyo de organismos internacionales como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Banco Mundial. IDEAS surgió como una asociación voluntaria de evaluadores profesionales, instituciones para el desarrollo, y organizaciones de la sociedad civil comprometidas en promover globalmente la teoría, métodos y práctica de evaluación para el desarrollo. Congrega evaluadores de diferentes países, con el principal objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad y expansión de la práctica de la evaluación en la ayuda al desarrollo, especialmente en países en desarrollo y transición. Actualmente, tiene más de 700 miembros, de más de 90 países – aproximadamente la mitad de ellos de países de África, Latinoamérica y Asia. Las actividades están diseñadas para expandir el suministro (desarrollo de capacidades de evaluación) y la demanda de la evaluación (construir la apropiación de la evaluación por parte de legisladores, responsables de políticas y otros actores clave para entender y desplegar la evaluación como un instrumento para una mejor gobernanza y uso eficiente de los recursos).

Una reciente y particular red transnacional es EvalPartners, que no debe considerarse una VOPE en sí misma, sino una alianza de colaboración internacional. Fue lanzada en Accra, Ghana, en Enero de 2012, bajo el auspicio de UNICEF y IOCE, y fondos del gobierno de Finlandia. EvalPartners representa el consenso generalizado sobre la importancia de la evaluación como un instrumento eficaz para apoyar los programas de desarrollo para lograr resultados equitativos y sensibles al género (Catsambas et al., 2013). Mientras busca el realce de Organizaciones de la Sociedad Civil en general, EvalPartners se focaliza en las VOPEs, entendiendo que han aumentado en números y en alcance de actividades y áreas de influencia (Murray and de Silva, 2013). Casi 50 socios (VOPEs, instituciones académicas, agencias de las UN, y socios de desarrollo bilaterales y multilaterales) trabajan en red como un camino de aprendizaje de buenas prácticas, cooperación mutua y oportunidades de intercambio de conocimiento. Desde finales de 2012 han puesto en marcha varios proyectos e iniciativas: programa de apoyo *peer to peer* (colaboración entre VOPEs), un proyecto de desafío de la innovación para fortalecer la demanda y uso de la evaluación, varios *e-programs* sobre evaluación para el desarrollo (en español, árabe y ruso ), la publicación de dos libros en su serie sobre la promoción de las funciones de la sociedad civil en la promoción de las capacidades de evaluación, la identificación de ideas innovadoras con un foco explícito en materia de equidad y género dentro de las estrategias para fortalecer la demanda y el uso de la evaluación para informar a la formulación de políticas, entre otros como una iniciativa de organizaciones pares que quieren influir en los demás a moverse en una acción coordinada

hacia los resultados finales sensibles a la equidad y el género. Una iniciativa particularmente relevante de EvalPartners es la designación del año 2015 como año Internacional de la Evaluación, aspecto al que destinamos la siguiente sección de este artículo.

## **EvalYear: 2015, el año internacional de la evaluación**

2015 es el año en que los Objetivos de Desarrollo del Milenio ( ODM) serán reemplazados por un nuevo conjunto de objetivos acordados a nivel internacional, los llamados Objetivos de Desarrollo Sostenible (SDG). Si bien los ODM impulsaron una visión global sobre el desarrollo humano y facilitaron su aplicación y seguimiento, una evaluación completa de lo que se ha logrado no se ha llevado a cabo hasta ahora. En parte, esto se debe a que la información a nivel de los países para dicho examen no estaba disponible. En la actualidad se reconoce que las políticas y programas nacionales de desarrollo deben basarse en la evidencia generada por los sistemas de seguimiento y evaluación orientados por los mismos países (country-led), antes que dirigido por los donantes, asegurando al mismo tiempo la coherencia política a nivel regional y global.

Pero otras tendencias también son importantes. Las demandas ciudadanas por evidencia y una mayor rendición de cuenta de los gobiernos crece en movimientos de todo el mundo . Hay una oleada de abajo hacia arriba por dicha mayor rendición de cuentas, lo que está dando lugar a nuevas innovaciones para fortalecer y mantener a los hacedores de políticas como responsables. Esta respuesta de abajo hacia arriba (y sus herramientas de evaluación participativa , auditorías sociales , tarjetas de calificación de los ciudadanos , etc ) se está uniendo con otros enfoques a nivel internacional , incluyendo los Objetivos de Desarrollo Sostenible y otros procesos, para crear espacios muy interesantes y con posibilidades. La creciente participación ciudadana en el monitoreo y la evaluación, sus demandas y su lucha por la transparencia, la rendición de cuentas , el cambio y la justicia , también justifican convertir al 2015 en el año de la evaluación.

En Septiembre de 2013 se desarrolló en San Pablo (Brasil) la 3ª Conferencia Internacional de Capacidades Nacionales de Evaluación, organizada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En dicho marco se realizó la declaración por el conjunto de evaluadores y participantes de la conferencia del año 2015 como el Año Internacional de la Evaluación, con el propósito de abogar y promover tanto la evaluación como las políticas informadas por la evidencia en los planos internacional, regional, nacional y local.



Desde entonces, diversas sociedades regionales y nacionales de evaluación han sumado su adhesión a dicha iniciativa, la que permitirá colocar en la mesa de la agenda pública el tema de la evaluación de proyectos, programas y políticas. En la página oficial del EvalYear (<http://mymande.org/evalyear/>) se puede acceder a las distintas declaraciones y documentos que se han ido elaborando con el año 2015 como foco de acción. También en dicho sitio se puede descargar el logo del Año Internacional de la Evaluación en una gran diversidad de lenguas, así como darle seguimiento a los reportes que con cierta periodicidad se van elaborando en el marco de esta iniciativa.

## La Red EvaluAR: Red Argentina de Evaluación

La Red de Evaluación en Argentina (EvaluAR) está constituida por profesionales que adoptan el desafío de contribuir en la gestación y consolidación de una cultura de la evaluación en el país. Se procura superar la idea restringida que se tiene de la evaluación, asimilando la misma a las nociones de control y sanción, y descuidando su faceta de oportunidad de crecimiento.

La red EvaluAR dio sus primeros pasos en el año 2005, si bien desde sus inicios en el 2013 tomó nuevo ímpetu, promoviendo el intercambio, difusión, conformación y desarrollo de capacidades de evaluación entre profesionales y grupos interesados. Hasta la fecha, la red ha contado con un "grupo promotor". A nivel regional, forma parte de la ReLAC (Red de Seguimiento, Evaluación y Sistematización en América Latina), red de redes orientada a contribuir al fortalecimiento de capacidades en seguimiento y evaluación, y profesionalizar la función de evaluación en América Latina y el Caribe. Asimismo, a nivel internacional está contenida por la IOCE (Organización Internacional para la Cooperación en Evaluación).

La Red EvaluAR se ha propuesto los siguientes objetivos:

- Promover el desarrollo de capacidades de los profesionales en temas de evaluación y seguimiento.
- Contribuir a la consolidación de la cultura de evaluación alineada al enfoque de derechos en los diferentes ámbitos institucionales de la República Argentina.
- Posicionar a la Red en el ámbito nacional e internacional.

Para ellos se ha propuesto los siguientes instrumentos:

- Cursos de capacitación sobre la identificación/incorporación de los DDHH en las políticas sociales en ámbitos académicos, ONG/OG/y empresas.
- Cursos sobre evaluación de políticas sociales en ámbitos universitarios, en colegios profesionales, en empresas y en organismos gubernamentales y no gubernamentales.
- Intercambio de material teórico/metodológico vinculado a la evaluación de políticas dentro de la Red a fin de facilitar la actualización y afianzamiento de las capacidades de sus integrantes.
- Sensibilización de actores a cargo del diseño/planificación de políticas, en los respectivos campos de actuación de los integrantes de la red, en la formulación de planes, programas y proyectos que permitan su seguimiento y evaluación.
- Elaboración y difusión de criterios generales que permitan la evaluabilidad de políticas sociales.
- Difusión de las diversas herramientas destinadas a exigir el cumplimiento de las garantías constitucionales y a la rendición de cuentas.
- Presentación de la Red a actores que desarrollan actividades de evaluación en OG, ONG y empresas y establecimiento de vínculos (integración/colaboración).
- Participación de representantes de la red en los encuentros realizados por las diversas redes dedicadas al seguimiento y evaluación de políticas sociales.
- Presentación por parte de los integrantes de la Red de los trabajos de evaluación realizados a través de jornadas anuales presenciales o aulas virtuales.
- Publicación virtual de Red EvaluAR.

A través de un trabajo coordinado, planificado y democrático, la red debate y redefine sus actividades con el objeto de contribuir al desarrollo de sus objetivos y también para consolidar su presencia a nivel nacional, regional e internacional.

En este contexto se lleva a cabo la coordinación de reuniones presenciales para la socialización de experiencias profesionales de los miembros de la red; elaboración y revisión de la agenda de actividades, compromisos y responsabilidades; consolidación de actividades comunes; definición de los perfiles de la red; propuestas para realizar nuevas actividades; establecimiento de líneas de trabajo; reconocimiento de oportunidades para la difusión de la red. Utilización de las nuevas tecnologías de comunicación para la puesta en marcha de foros de discusión mediante una plataforma virtual; la gestión de una biblioteca virtual en que se pueda acceder y compartir trabajos pertinentes, herramientas metodológicas y casos; diseño

de página web de EvaluAR.

Para suscribirse al listado de correo electrónico de la Red EvaluAR, enviar un email a [evaluar-subscribe@yahoogroups.com](mailto:evaluar-subscribe@yahoogroups.com).

## Bibliografía

Ba Tall, O. K. (2009) The role of national, regional and international evaluation organizations in strengthening country-led monitoring and evaluation systems. In: Segone, M. (Ed.) "Country-led monitoring and evaluation systems. Better evidence, better policies, better development results.". Unicef: New York.

Catsambas, Tessie T., Segone Marco., de Silva, Soma and Saunders, Murray (2013) EvalPartners: an international partnership to strengthen civil society's evaluation capacities and promote equity, In Segone, Marco and Rugh, Jim (Eds) Evaluation and Civil Society: Stakeholders' perspectives on National Evaluation Capacity Development. New York:UNICEF

International Organization for Cooperation in Evaluation (IOCE) (2014a). IOCE's master list of evaluation organizations. <http://www.ioce.net/en/internationalOrganizations.php>

International Organization for Cooperation in Evaluation (IOCE) (2012b). Regional or International Evaluation Organizations. <http://www.ioce.net/en/regionalOrganizations.php>

Kumar-Range, Shubh; Kumar, Shiv and Sandip, Pattanayak (2012) A Regional Evaluation Organization for South Asia. Mimeo

Markiewicz, Anne, Eliadis, Maria and Lucks, Dorothy (2013) Australasian Evaluation Society (AES) Three decades of strengthening evaluation capacity in Australasia (1982-2012). en: Rugh, J. & Segone, M. (Eds.) "Voluntary Organizations for Professional Evaluation (VOPEs). Learning for Africa, Americas, Asia, Australasia, Europe and Middle East". Unicef: New York.

Mertens, Donna, & Russon, Craig (2000). A proposal for the International Organization for Cooperation in Evaluation. The American Journal of Evaluation, 21(2), 275–284.

Patton, Michael Q. (2001, April). Remarks to the Canadian Evaluation Society. National Capital Chapter, Annual General Meeting. Canada: Banff.

Patton, Michael Q. (2010). Future trends in evaluation. In: Segone, M. (Ed.), From policies to

results. Developing capacities for country monitoring and evaluation systems (pp. 44–57). New York, NY: UNICEF.

Picciotto, Robert (2003). International trends and development evaluation: The need for IDEAS. *American Journal of Evaluation*, 24 (2), 227-234.

Quesnel, Jean S. (2006). The Importance of Evaluation Associations and Networks. In: Segone, M. (Ed.) “New Trends in Development Evaluation”. Unicef: New York.

Raina, Rajeswari S. (2003). Disciplines, institutions and organizations: impact assessments in context. *Agricultural Systems*, 78 (2), 185-211

Rodríguez Bilella, Pablo (2013) Challenges and possibilities of an evaluation network in Latin America and the Caribbean: the case of the ReLAC, in *Voluntary Organizations for Professional Evaluation ( VOPEs )*, Jim Rugh and Marco Segone (eds) New York: UNICEF

Smith, Nick L.; Brandon, Paul R.; Hwalek, Melanie; Kistler, Susan J.; Labin, Susan N.; Rugh, Jim; Thomas, Veronica; Yarnall, Louise (2011) Looking ahead: The future of evaluation. *American Journal of Evaluation*, 32, 565–599.